

Bundesfachtagung 2026

Bildungslandschaften als Gestaltungsaufgabe: Ganztag zwischen Anspruch und Wirklichkeit

FREITAG, 25.9.26

Denkraum 4: Bildungsräume anders denken und Inklusion leben und gestalten

Prof.in Dr. Winnie-Karen Giera, Universität Potsdam

OpenUP DEU: Projektorientierte Ganztagsbildung in inklusiven Learning Communities

Mit dem ab 2026 geltenden Rechtsanspruch auf Ganztagsförderung entsteht ein erweiterter pädagogischer Gestaltungsraum, der neue Anforderungen an Kooperation, Beziehungsgestaltung und inklusive Bildungsprozesse stellt. Der Beitrag zeigt auf, wie das Konzept inklusiver Learning Communities (ILC) Impulse für die Entwicklung zukunftsfähiger Ganztagsstrukturen liefern kann. Der daran angeknüpfte Ansatz „Deutschunterricht öffnen (OpenUP DEU)“ beschreibt inklusive Learning Communities als sozial gerechte, partizipative und kooperative Bildungsräume, die auf nachhaltige Entwicklung ausgerichtet sind und sich systematisch an internationalen menschenrechtlichen und bildungsbezogenen Rahmenwerken wie den SDGs orientieren (Giera, 2025; EC, 2022; UN, 2006).

Im Beitrag wird ein mehrdimensionales Verständnis pädagogischer Qualität entfaltet, das sowohl auf Beziehungsgestaltung und Teilhabe als auch auf die sozialräumliche Öffnung des Bildungsortes zielt. Dabei zeigt sich: Viele der im fachlichen Diskurs über Ganztage benannten Herausforderungen – heterogene Lerngruppen, multiprofessionelle Teams, neue Lernzeiten und Erfahrungsräume – können durch ILC-Ansätze produktiv überwunden werden. Während der Call die Bedeutung gelingender Kooperation, kommunikativer Aushandlungsprozesse und inklusiver Strukturen betont, verdeutlicht OpenUP DEU, wie solche Strukturen im Unterrichts- und Schulalltag praktisch entstehen können: durch partizipative Projektarbeit, Service Learning und langfristige Partnerschaften zwischen Schule, außerschulischen Akteur:innen und Gemeinwesen. Anhand von fünf schulisch durchgeführten Praxisprojekten an Gesamt- und Oberschulen – u. a. zu sozialem Engagement, demokratischer Teilhabe und nachhaltiger Entwicklung – wird aufgezeigt, wie Jugendliche im Sinne einer aktiven Bildungsbiografie Verantwortung übernehmen und sich als wirksame Akteur:innen in ihrer Community erleben können. Somit wird für die Jugendlichen der Bildungs- und partizipative Gestaltungsraum über die Schulgrenze hinweg vergrößert und nachhaltig gestaltet.

Der Beitrag diskutiert schließlich die Übertragbarkeit der im OpenUP-Rahmen gewonnenen Erkenntnisse auf Ganztagssettings: Welche strukturellen Voraussetzungen benötigen ILC im schulischen Ganztage? Dabei werden Implikationsschritte, Potentiale sowie Spannungsfelder und Entwicklungsbedarfe für kommunale Bildungslandschaften aufgezeigt. In der Gesamtschau zeigt sich: ILC-Ansätze bieten ein tragfähiges, theoretisch fundiertes und empirisch belegtes Konzept zur Weiterentwicklung des Ganztags. Sie verbinden inklusive Pädagogik, demokratische Teilhabe, Gemeinschaft und lebenslanges Lernen. Damit liefern sie wertvolle Orientierung für die Gestaltung von Ganztagsstrukturen, die nicht nur Unterricht

Bundesfachtagung 2026

Bildungslandschaften als Gestaltungsaufgabe: Ganztag zwischen Anspruch und Wirklichkeit

und Betreuung sichern, sondern Bildung, Teilhabe und sozialräumliche Integration im Sinne einer nachhaltigen sozialen Entwicklung ermöglichen.

Referenzen

- Bormann, S., Giera, W.-K., Deutzmann, L., & Böhme, K. (2025). Building bridges in education: The English translation of the Potsdam Inclusive Teaching Model (PIMODE). In W.-K. Giera, K. Böhme, A. Neumann, I. Widmann, & L. Deutzmann (Eds.), TeachInc. Lehren und Lernen im inklusiven Kontext (Vol. 3, pp. 35–49). Universitätsverlag Potsdam.
- European Commission (Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture) (2022). Pathways to school success: Commission staff working document, accompanying the document proposal for a Council recommendation on pathways to school success. Publications Office of the European Union. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/874295> (Zugriff am 25. Juli 2025).
- Giera, W.-K. (2025). The inclusive learning community: Theoretical arguments and practical insights in five school projects. Sustainability, 17(17), 8016. URL: <https://doi.org/10.3390/su17178016>
- United Nations (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Treaty Series, 2515, 3. URL: <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf> (Zugriff am 25. Juli 2025).
- Freitag-Hild, B., Goertz, S., Malmberg, I., & Juang, L. P. (Eds.) (2025). Educating teachers for sustainable development and global citizenship: Internationalizing teacher education in the context of the UN Sustainable Development Goals (Vol. 8). Universitätsverlag Potsdam.